**Лілія Стахів**

**(Дрогобич, Україна)**

**Іванна Квасній**

**(Жидачів, Україна)**

**ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ ІДЕЙ**

**НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

***Актуальність дослідження*** полягає в тому, що сьогодні проблема емоційного інтелекту відіграє важливу роль як у професійній діяльності, так і в міжособистісних стосунках, психологічному добробуті, а також навчанні здобувачів освіти. Сьогодні високий рівень емоційного інтелекту здійснює відповідність до ефективнішого спілкування, ухвалення продуманих рішень, успішного засвоєння знань, адаптації до різноманітних видів стресу. З цією метою особливої уваги набуває розвиток емоційного інтелекту в дітей та молоді, зокрема й учнів початкових класів, що в кінцевій меті створює фундамент для їх психічного здоров’я та соціальної адаптації[1]. Тому розвиток сучасної системи початкової освіти має здійснюватися з дотриманням принципу дитино центризму в умовах безпечного освітнього здоров’я збережувального середовища, як це зазначено в Концепції Нової української школи[5].

Усе це відображено в нормативно-правових документах, прийнятих урядом впродовж останніх років, зокрема Законі України «Про освіту» [4], Концепції НУШ [5], Державному стандарті початкової освіти [2], Професійному стандарті «Вчитель закладу загальної середньої освіти» [6] та ін.

Детальний аналіз науково-педагогічної та психолого-методичної літератури дозволяє виокремити поняттєво-категоріальний тезаурус,пов’язаний ізформуванням емоційного інтелекту (EQ) з метою створення безпечного освітнього здоров’я збережувального середовища в закладах загальної середньої освіти.

Так, емоційний інтелект – це компетентність, якою володіє людина з метою розуміти, керувати та використовувати свої емоції, а також емоції інших людей [3]. Таке вміння спроможне допомагати школярам ефективно спілкуватися, вирішувати конфлікти, відіграє важливу роль у подоланні стресів та умінні досягати успіху в особистому житті, набувати лідерських навичок, працювати в команді тощо, а в майбутньому – просуватися до кар’єрних висот[7].

Зазначаємо, що такі ключові уміння допомагають контролювати своїми емоціями, що виступають важливим компонентом повноцінного та здорового життя, оскільки допомагають людині досягати емоційної стійкості, сприяють покращенню міжособистісних стосунків та досягненню своїх цілей в сучасному спотвореному світі. Ми погоджуємося з сучасними науковцями в тому, що емоції, які не є вираженими чи пригніченими, можуть містити негативний вплив на дитячу психіку, що в кінцевому результаті може призвести до тривог та депресій. Тому завдання вчителя початкових класів–постійно здійснювати контроль над емоціями, яке в загальному зможе покращити загальне самопочуття та знизить ризик психічних розладів.

Сучасні науковці виокремлюють такі навички емоційного інтелекту, як емпатія (співпереживання), самоспостереження та розкривають низку ключових елементів, а саме:самопізнання (самоусвідомлення),саморегуляція, мотивація та соціальні навички. Усі вони в майбутньому допоможуть досягати в житті успіху в кар'єрі, приймати відповідні рішення, зберігати  здорові міжособистісні стосунки та долати життєві труднощі [1; 7].

Детальний аналіз підручників, за якими навчаються учні 1 – 4 класів, зокрема «Я досліджую світ» авторів О.Іщенко, О.Ващенко, К.Романенко, Л.Романенко[8]та зошитів з друкованою основою «Я пізнаю світ», укладеного під керівництвом Ірини Гавриш відповідно до науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» [9], засвідчує, що їх зміст наповнений матеріалом з окресленої проблеми. З цією метою коротко зупинимося на них.

Так, під час вивчення ***теми «Спільнота»*** учні 2 класу мають можливість ознайомитися із цим терміном, зміст якого поданий як «групу людей, яких щось об’єднує, і яка живе в одній країні, місті, селі чи на ті самій вулиці; чи дітей, які вчаться в одному класі чи відвідують той самий гурток; чи працівників одного підприємств та «друзів» в соціальних мережах» [8, с. 80].

Акцентуємо також на *темі*, вміщеній на с. 98 – 99 *«Як залагодити конфлікт».* Так, на одній із зазначених сторінок ми натрапляємо на текст автора Джули під назвою *«Не варто мовчати*», після читання якого учні приступають до виконання наступних завдань: «Сформулюйте чотири кроки. Перевірте себе – прочитайте правила», зміст яких наводимо нижче:«Зупиніться і спробуйте заспокоїтися. Полічіть до 10, глибоко вдихніть...Поговоріть одне з одним. Розкажіть, що ви відчуваєте і чому (Мені сумно, гірко, неприємно, боляче, тому що...).Подумайте разом про можливі рішення (Ми могли б.., або.., або...). Домовляйтеся – доходьте згоди, шукайте компроміс, просіть пробачення» [8].

Також вартою уваги є вміщена ***тема «Як заспокоїтися».***

Автори подають такі поради: «піти погуляти;полічити до 10; розмалю-

вати картинку;почитати книжку;заплющити очі;уявити себе в улюбленому

місці; випити води; посидіти в тихому місці;зробити фізичні вправи» [8].

Наступна тема, пов’язана з окресленою нами проблемою, є ***тема «Небезпека у спільноті»,*** вміщена авторами на с. 100 –101.

Так, наприклад, учні мають можливість ознайомитися зі змістом такого тексту: «Хтось витрачає на уроки п’ять хвилин і завжди все знає. А хтось вчить із мамою вірш цілий вечір і біля дошки не може згадати ні слова. Комусь аплодують на кожному кроці, а когось не помічають...Ми всі різні. І це дуже добре. Однак трапляється, і люди починають заздрити – чиїмось здібностям, зовнішності, статкам. Вони можуть погано почуватися, бути незадоволеними собою – думати, що вони чогось не знають, не вміють, не мають. І через це кривдять інших» [8].

Далі учні ознайомлюються із поняттям «булінг» - «цькування» як «систематичним знущанням, яке повторюється знову і знову, а не те, що сталося лише раз, кричати на інших, принижувати, бити, щипати, штовхати; псувати, красти, викидати чиїсь речі,не приймати у спільні ігри; ставитися, як до «порожнього місця»вигадувати прізвища, оббріхувати, залякувати» [8].

Далі учням авторами подані елементарні правила, які допоможуть їм справитися з цим моральним злом («що зробити, щоб над вами не знущалися»). Зокрема, вміщені такі *правила*:«Якщо він/вона не допоможуть, зверніться до іншого дорослого. Пам’ятайте: ніхто не має права вас ображати! Не показуйте своїх почуттів перед кривдником. Спробуйте повернути розмову на жарт. Дійте впевнено. Ідіть геть із місця, де вас ображають. Не ходіть самі по небезпечних місцях. Не замикайтеся в собі, не стримуйте образу. Ставайте на захист ображених»[8].

Далі учні мають розв’язати такі *життєві ситуації:*«Ваш однокласник біг по коридору і збив вас з ніг. Чи є це цькуванням? Чому?» [8]. Обговоріть, як розпізнати цькування. Що може думати людина, яку постійно принижують? Що може відчувати? Що їй робити?Складіть правила дій на випадок, якщо ви стали жертвою цькування. Що робити, якщо ви самі почали когось кривдити?» [8].

Вартою уваги є вміщена ***тема*** під назвою ***«Чи потрібні дружбі правила»,*** під час вивчення якої ми натрапляємо та *текст під назвою «СМС від друга»,* зміст якого наводимо нижче:«У день народження Сергійко отримав СМС із привітаннями й добрими словами. Це було повідомлення від Дениса, із яким він потоваришував у спортивному таборі влітку. Сергій пригадав, що так і не відповів на дзвінок, який пропустив під час тренування в футбольному клубі. Хлопчик згадав спортивний табір, багаття вночі, сяйво річки та Дениса. їхні вечірні розмови, кумедні витівки, точний пас друга –і м’яч у воротах. Він читав вітання і думав, як добре йому було поруч з надійним, відданим, турботливим, безкорисливим другом...Друзі домовилися зателефонувати один одному наступного дня» [8, с. 21].Учні читають твір і дають відповіді на вміщені авторами запитання, а також виконують низку запропонованих авторами завдань.

Отже, як бачимо, автори проаналізованого навчально-методичного забезпечення добре подбали про низку цікавих завдань, пов’язаних із формуванням емоційного інтелекту з метою створення в сучасному ЗЗСО безпечного освітнього здоров’я збережувального середовища, оскільки важливими цінностями Нової української школи виступають дитинство, радість, особистість, безпека та здоров я.

**Література:**

1. Бех І. В. Виховання особистості: підручник. Київ: Либідь, 2008. 848 с.
2. Державний стандарт початкової освіти.URL:<http://nus.org.ua/articles/uryad-zatverdyv-novyj-standart-pochatkovoyi-osvity-shho-tse-oznachaye/>
3. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. 264 с.
4. Закон України «Про освіту». URL:https: // zakon. rada. hov. ua / laws / show / 2145-19**.**
5. Концепція Нова українська школа. URL:<https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkol>
6. Професійний стандарт вчителя – міжнародний досвід. URL: <https://nus.org.ua/articles/profesijnyj-standart-vchytelya-mizhnarodnyj-dosvid/>
7. Формуванняуспішноїособистостіучніввумовахкомпетентнісно-орієнтованогонавчанн. Навчання і виховання успіхом. URL: https://naurok.com.ua/formuvannya-uspishno-osobistosti-uchniv-v-umovah-kompetentisno-orientovanog
8. Я досліджую світ: підручник для 2 класу / Уклад.: Іщенко І., Ващенко О., Романенко Л., Романененко К., Кліщ О. У 2 ч. Київ: ЛТД, 2019. Ч. 1.122 с.
9. Я пізнаю світ українська мова. Математика 3 клас: зошит з друкованою основою / уклад. : І.В. Гавриш, Л.М. Булахова, Г.О. Жук, С.О. Доценко, Г.О. Калиновська, Т.В. Шпіт. Харків: ІнтелектУкраїни, 2019. Тиждень 10. 72 с.